


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета института медицины, экологии и физической культуры  
от « 18 » мая 2022 г., протокол № 9/239  
Президент В.И.Мидленко  
18 » мая 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Дисциплина | Обучение служением                 |
| Факультет  | Физической культуры и реабилитации |
| Кафедра    | Экономики и предпринимательства    |
| Курс       | 2                                  |

Специальность: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Физическая реабилитация

Форма обучения: очная/ заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2022 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

| ФИО                            | Кафедра | Должность,<br>ученая степень, звание |
|--------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Рожкова Екатерина Владимировна | ЭиП     | Зав.кафедрой, к.э.н., доцент         |
| Муравьева Елена Валентиновна   | ЭиП     | Доцент, к.э.н.                       |

| СОГЛАСОВАНО  | СОГЛАСОВАНО   |
|--|---|
| Заведующий кафедрой,<br>реализующей дисциплину<br>Экономики и предпринимательства                            | Заведующий выпускающей кафедрой<br>Кафедра адаптивной физической культуры                               |
| <br>/Е.В. Рожкова/<br>ФИО | <br>/ М.В.Балыкин / |
| « 17 » мая 2022г.  | « 17 » мая 2022г.   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Общественный проект «Обучение служением»» – дисциплина базовой части учебного плана (Б1.О. 14).

До изучения данной дисциплины студент должен освоить содержание предшествующих дисциплин (практик) с формированием соответствующих компетенций (или их части):

очная форма обучения – История (УК-5) Основы предпринимательского права (УК-2) Основы проектного управления(УК-2);

заочная - История (УК-5) Основы предпринимательского права (УК-2) Основы проектного управления(УК-2).

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»" изучается в одном семестре с дисциплинами:


очная форма обучения – Психология и педагогика (УК-3, УК-6) Университетский курс(УК-6) Философия (УК-1, УК-5, УК-6);

На заочной форме обучения на одном курсе - Психология и педагогика (УК-3, УК-6) Университетский курс (УК-6) Философия (УК-1, УК-5, УК-6) Проектная деятельность (УК-2).

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» предшествует изучению дисциплин и дальнейшему формированию соответствующих компетенций:

очная форма обучения - Преддипломная практика(УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы(УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.(УК-6)


заочная - Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы(УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9), Подготовка к сдаче и сдача государственного экза-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |


мена.(УК-6).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>   | <p><u>Знать:</u><br/>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p><u>Владеть :</u><br/>методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>  |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><u>Знать :</u><br/>основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;<br/>подвергать критическому анализу проделанную работу;<br/>оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;<br/>решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p><u>Владеть :</u><br/>технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное воздействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p><u>Знать:</u><br/>Способы эффективной коммуникации в группе или в команде;<br/>Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;<br/>Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br/>Методы урегулирования конфликтов.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие</p>  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>успешную работу в команде;<br/>         Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;<br/>         Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br/> <u>Владеть:</u><br/>         Методиками постановки цели и задач проекта;<br/>         Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                        | <p><u>Знать</u><br/>         Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.<br/> <u>Уметь:</u><br/>         понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.<br/> <u>Владеть</u><br/>         Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><u>Знать:</u><br/>         Принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.<br/> <u>Уметь</u><br/>         Эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.<br/> <u>Владеть:</u><br/>         Технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками само-менеджмента.</p>   |
| УК-9<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><u>Знать:</u><br/>         Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;<br/> <u>Уметь</u><br/>         Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности;</p>   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |
|--|---|
|  | использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>контролировать собственные экономические и финансовые риски;<br><u>Владеть:</u><br>Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
|--|---|


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения – <b>очная</b> ) |                     |
|--|---|---------------------|
|  | Всего по плану                                    | в т.ч. по семестрам |
|  |   | 5                   |
| 1  |   |                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36  | 36                  |
| Аудиторные занятия:  |   |                     |
| • Лекции (в т.ч. ПрП)  | 4   | 4                   |
| • Семинары и практические занятия (в т.ч. ПрП)                     | 32  | 32                  |
| • Лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ПрП)                     |   |                     |
| Самостоятельная работа   | 36  | 36                  |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы   | Рефлексия   | Рефлексия           |
| Курсовая работа  | -   | -                   |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | зачет   | зачет               |
| Всего часов по дисциплине  | 72  | 72                  |

| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения – <b>заочная</b> ) |                     |
|--|---|---------------------|
|  | Всего по плану                                      | в т.ч. по семестрам |
|  |   | 5                   |
| 1  |   |                     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 12  | 12                  |
| Аудиторные занятия:  |   |                     |
| • Лекции (в т.ч. ПрП)  | 4   | 4                   |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| • Семинары и практические занятия (в т.ч. ПрП)                   | 4         | 4         |
| • Лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ПрП)                   |           |           |
| Самостоятельная работа   | 60        | 60        |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы | Рефлексия | Рефлексия |
| Контрольная работа   | 4         | 4         |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                   | зачет     | зачет     |
| Всего часов по дисциплине  | 72        | 72        |

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения - очная

| Название и разделов и тем                                     | Всего     | Виды учебных занятий |                                |                               | Форма текущего контроля знаний |  |
|---|-----------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
|   |           | Аудиторные занятия   |                                | Занятия в интерактивной форме |                                |  |
|   |           | лекции               | практические занятия, семинары |                               |                                |  |
| 1   | 2         | 3                    | 4                              | 5                             | 6                              | 8  |
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование                | 6         | 4                    |                                |                               | 2                              | Рефлексия.<br>Опрос.   |
| Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы               | 6         |                      | 4                              |                               | 2                              | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставни- |
| Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 6         |                      | 4                              |                               | 2                              | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставни- |
| Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта                | 6         |                      | 4                              |                               | 2                              | Защита паспорта проекта.<br>Рефлексия.<br>Самооценка.          |
| Раздел 5. Реализация общественного проекта                    | 38        |                      | 14                             |                               | 24                             | Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставни-               |
| Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности          | 10        |                      | 6                              |                               | 4                              | Защита результатов реализации проекта.                         |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>4</b>             | <b>32</b>                      |                               | <b>36</b>                      |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Форма обучения - заочная

| Название и разделов и тем                                     | Всего | Виды учебных занятий |                                |                               | Сам-ая работа | Форма текущего контроля знаний   |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
|   |       | Аудиторные занятия   |                                | Занятия в интерактивной форме |               |  |
|   |       | лекции               | практические занятия, семинары |                               |               |  |
| 1   | 2     | 3                    | 4                              | 5                             | 6             | 8  |
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование                | 6     | 4                    |                                |                               | 2             | Рефлексия.<br>Опрос.   |
| Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы               | 4     |                      | 2                              |                               | 2             | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.  |
| Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 4     |                      | 2                              |                               | 2             | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.  |
| Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта                | 4     |                      |                                |                               | 4             | Защита паспорта проекта.<br>Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества. |
| Раздел 5. Реализация общественного проекта                    | 40    |                      |                                |                               | 40            | Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия.                             |
| Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности          | 10    |                      |                                |                               | 10            | Защита результатов реализации проекта.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Оценка отчета по проекту.<br>Рефлексия.             |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|               |           |          |          |  |           |  |
|---------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--|
| Контрольная   | 4         |          | 4        |  |           |  |
| <b>Итого:</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>60</b> |  |

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инновации и технологии.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы Интернет, соц. сети, образовательные организации.
5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
  - Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
  - Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 2. Анализ ситуации и постановки проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.


2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффектив-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

ных и релевантных решений в дальнейшем.

### Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.


### Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых ра-

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

ботах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

#### Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.


Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

#### Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:


1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, что бы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

данный вид работы не предусмотрен УП

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

данный вид работы не предусмотрен УП


## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
4. Ресурсное обеспечение социального проекта
5. Планирование социального проекта: методы реализации,
6. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности
7. Планирование социального проекта: ожидаемые результаты.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

| Название разделов и тем                                       | Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> ) | Объем в часах | Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> ) |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование                | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет  |
| Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы               | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет  |
| Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет  |
| Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта                | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет  |
| Раздел 5. Реализация общественного проекта                    | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 24            | Обсуждение, зачет  |
| Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия                       | Проработка учебного материала,   | 4             | Обсуждение, зачет  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|               |                           |           |     |
|---------------|---------------------------|-----------|-----|
| деятельности  | подготовка к сдаче зачета |           | чет |
| <b>Итого:</b> |                           | <b>36</b> |     |

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем                                       | Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> ) | Объем в часах | Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> ) |
|---|--|---------------|--|
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование                | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы               | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 2             | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта                | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 4             | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| Раздел 5. Реализация общественного проекта                    | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 40            | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности          | Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета   | 10            | Обсуждение, зачет, рефлексия                                     |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>60</b>     |  |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная литература:

1. Основы социального предпринимательства : Учебное пособие для вузов / Белый Евгений Михайлович, Бакальская Елена Викторовна, Зимина Лариса Юрьевна [и др.]; под ред. Белого Е.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476297>
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. 216 с.

#### дополнительная литература:

3. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
4. З. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. — 96 с.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

5. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А.
6. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. — Москва : Национальный исследовательский
7. университет "Высшая школа экономики", 2023. 24 С . ISBN 978-5-7598-2788-7. - EDN QIPQVB.
8. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский,
9. Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 456 с.
10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М., 2018. [https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321 .pdf](https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf)
11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ.
12. — Екатеринбург Изд-во Урал. ун-та, 2021. 260 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4\\_2021 .pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf)
13. Основы проектной деятельности: учеб. пособие С. Г. Редько [и др.]. —СПб.,
14. 2018. —84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
15. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие /Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.—В 2 частях, на русском и английском языке. — Казань: РИЦ «Школа», 2019. [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod\\_Учебноепособие\\_kkmTY.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_Учебноепособие_kkmTY.pdf)
16. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ, 2019. [http://www.lib.umyar.ac.ru/edo cs/iuni/20190601 .pdf](http://www.lib.umyar.ac.ru/edo/cs/iuni/20190601.pdf)
17. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе
18. спо / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа,2018. <https://rl.nubex.m/s645-le6/fl0872>

#### учебно –методическая

- 1.Рожкова Е. В. Обучение служением : методические указания для самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки / Е. В. Рожкова ; Ульян. гос. ун-т. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15150>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15150>

Согласовано:

*Степанова Веруши Станиславовна* 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL:





|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа дисциплины   |       |   |

точной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично / исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.